

Prof. Univ. Dr. STĂNCULESCU ELENA

Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale pentru abilitare

Conform Ordinului MEN nr. 4204/2013 din 15/07/2013, Anexa nr.10,
Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 440 din 18/07/2013

A. Criterii și indicatori de performanță în cercetarea științifică

CRITERIUL C1

Ind.	Denumirea indicatorului	Puncte	Punctaj
I1	<p><u>Articole in-extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact (Fi>0)</u></p> <p>1. Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Shin, H., Cefai, C., Veiga, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Kikas, E., Wong, B.P.H., Stănculescu, E., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Nelson, B., Yang, H., Zollneritsch, J. (2016). Cultural Universality and Specificity of Student Engagement in School: The Results of an International Study 12 Countries. <i>British Journal of Educational Psychology</i>. Impact factor 2,00.</p> <p>3. Stănculescu, E. <i>Psychological mediators of teachers' subjective well-being</i>. (2014). <i>Review of Research and Social Intervention</i>, 45. – Impact factor 0,79</p> <p>2. Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Wong, B.P.H., Kikas, E., Shin, H., Veiga, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Cefai, C., Negovan, V., Stănculescu, E., Yang, H., Liu, Y., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Nelson, B., Zollneritsch, J. (2014). <i>Understanding and measuring student engagement in school: The results of an international study from 12 countries</i>. <i>School Psychology Quarterly</i>, 29, p.213-232 - Impact factor 2,75.</p> <p>4. Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F. H., Nelson, B., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P. H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries</i>. <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94- Impact factor 3,35.</p>	<p>[2+(10x2)] x2/18</p> <p>[2+(10x0,79)] x2/1</p> <p>[2+(10x2,75)] x2/18</p> <p>[2+(10x3,35)] x2/18</p>	<p>2,44</p> <p>19,8</p> <p>3,27</p> <p>3,90</p>
	TOTAL I1		29,41
I2	<p><u>Articole in-extenso publicate în reviste ISI, fără factor de impact; articole in-extenso publicate în volumele proceedings cu Peer-Review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thompson</u></p> <p>1. Zaharia, D., Stănculescu, E., Bohîlțea-Mihuț, F. și Lung, E. (2013). <i>Great reformers: Psychological analysis of their personality, Justinian, Julius Caesar and Shi Huangdi</i>. The World Conference on Psychology and Sociology, 2013, Bruxelles, Belgium.</p> <p>2. Stănculescu, E. (2013). <i>University students' fear of success from the perspective of positive psychology</i>. PSIWORLD 2012 – Procedia Social and Behavioral Sciences. Amsterdam: Elsevier.</p> <p>3. Stănculescu, E. (2013). <i>Affective tendencies in embarrassing situations and academic cheating behavior (in press)</i>. PSIWORLD 2012 – Procedia Social and Behavioral Sciences. Amsterdam: Elsevier.</p>	<p>4/4</p> <p>4/1</p> <p>4/1</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p>4. Stănculescu, E. (2012). <i>The self-conscious emotion of pride as mediator between self-esteem and positive affect</i>. PSIWORLD 2011 - Procedia Social and Behavioral Sciences, 33. (pp. 263-268). Amsterdam: Elsevier.doi:10.1016/S1877-0428(12)00302-3</p> <p>5. Stănculescu, E. (2011). <i>Online self-presentation from the cyberpsychology perspective</i>. Conference Proceedings of „eLearning and Software for Education”, issue 01/2011. București: Editura Universitară.</p>	4/1	4
	TOTAL I2		17
I3	<p><u>Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale</u></p> <p>Stănculescu, E. (2016). <i>Structural Equation Modeling of the Relation between Presence Meaning in Life, Optimism, Self-Efficacy, and Subjective Well-Being</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 62, n. 3.</p> <p>Stănculescu, E. (2016). <i>Perceived Social Support and Loneliness in Early Adolescents – A Path Analysis</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 62, n. 2.</p> <p>Stănculescu, E. (2015). <i>Early intervention for children with behavioral problems</i>. <i>Today's children, tomorrow's parents</i>, n. 43.</p> <p>Stănculescu, E. (2014). <i>Psychological resilience in educational settings</i>. <i>Today's children, tomorrow's parents</i>, n. 39.</p> <p>Stănculescu, E. (2011). <i>Self-reflexive emotions</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Romane</i>, vol. 57, n 3-4.</p> <p>Stănculescu, E. (2009). <i>Stereotipurile de gen</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Romane</i>, vol. 55, n 3-4.</p> <p>Stănculescu, E. (2008). <i>Psychological correlates of social skills</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Romane</i>, vol. 54, n 1-2.</p> <p>Stănculescu, E. (2004). <i>Simboluri arhetipale la testul Rorschach (I)</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 50, n. 3-4, 167-177.</p> <p>Stănculescu, E. (2004). <i>Simboluri arhetipale la testul Rorschach (II)</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 50, n. 1-2, 15-24.</p> <p>Stănculescu, E. (2003). <i>Particularități psihologice ale înaintării în vârstă</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 49, n. 1-2, 17-30.</p> <p>Stănculescu, E. (2002). <i>Afectul incidental și procesarea informațională</i>. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i>, vol. 48, n. 3-4, 187-200.</p>	4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1 4/1	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	TOTAL I3		44
I4	<p><u>Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2)</u></p> <p>Negovan, V., Glăveanu, V. și Stănculescu, E.(2016). <i>Mapping Psychological Well-Being: The Case of Children and Adolescents in Romania</i>. În B. K. Nastasi și A. Borja. (Eds.), <i>International Handbook of Psychological Well-being in Children and Adolescents: Bridging the Gaps Between Theory, Research, and Practice</i>. New York: Springer.</p> <p>Stănculescu, E. (2003). <i>Inconștientul cognitiv</i>. În S.Chelcea și P. Iluț. (Coord.), <i>Enciclopedie de Psihosociologie</i>. (pp. 183-185). București: Editura Economică, ISBN 973-590-834-4</p> <p>Stănculescu, E. (2003). <i>Frica de succes</i>. În S.Chelcea și P. Iluț. (Coord.), <i>Enciclopedie de Psihosociologie</i>. (pp. 357-359). București: Editura Economică, ISBN 973-590-834-4</p>	5/3 5 5	1,66 5 5
	TOTAL I4		11,66

I5**Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI**

Stănculescu, E. (2012). *The self-conscious emotion of pride as mediator between self-esteem and positive affect*. PSIWORLD 2011 - Procedia Social and Behavioral Sciences, 33. (pp. 263-268). Amsterdam: Elsevier. doi:10.1016/S1877-0428(12)00302-3, în Alyson Byrne, Julian Barling, Kathryne E. Dupré (2014), *Leader Apologies and Employee and Leader Well-Being*, Journal of Business Ethics, 121, Issue 1, 91-106.

2/1

2

Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educatiei de la teorie la practică*. Bucuresti: Editura Universitara, în Cracsner, C. E. si Sergentu, E. (2013), *Some Considerations Regarding the Rapport Between Motivation-performance in Primary School*, Proceedings PSIWORLD, 78, 446-450.

2/1

2

Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educatiei de la teorie la practică*. Bucuresti: Editura Universitara, în Cracsner, C. E. si Botejaru, E. (2013), *Some of the Psycho-sociological Implications of Failure and School Dropout in a Community of Rome Ethnicity*, Proceedings PSIWORLD, 78, 431-435.

2/1

2

Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educației de la teorie la practică*. București: Editura Universitară, în Negovan, V. & Osiceanu, M. (2012). *Does the type of seminar activities differentiate undergraduate psychology students learning outcomes?* *Procedia – Social and Behavioral Science*.

2/1

2

Shui-Fong Lam, et al. (2012). *Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries*. *Journal of School Psychology*. 50, p. 77-94, în Veiga, F. (2012). *Proposed to the PISA of a new scale of Student's engagement in school* (p. 1224-1231). 4th World Conference on Educational Sciences (WCES). Barcelona: Spain.

2/18

0,11

Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Wong, B.P.H., Kikas, E., Shin, H., Veiga, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Cefai, C., Negovan, V., Stănculescu, E., Yang, H., Liu, Y., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Nelson, B., Zollneritsch, J. (2014). *Understanding and measuring student engagement in school: The results of an international study from 12 countries*. *School Psychology Quarterly*. 29, p. 213-232. in Robu, V.(2012), *Antecedents school engagement among Romanian adolescents*, *Romanian Journal of School Psychology*, 10, 15-46.

2/18

0,11

Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). *Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries*. *Journal of School Psychology*. 50, p. 77-94 în Ronnel B. King & Dennis M. McInerney (2014) *Mapping changes in students' English and math self-concepts: a latent growth model study*. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 34, 581-597.

2/18

0,11

Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). *Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries*. *Journal of School Psychology*. 50, p. 77-94 în Ursula Kessels, Anke Heyder, Martin Latsch & Bettina Hannover (2014) *How gender differences in academic engagement relate to students' gender identity* *Educational Research*, 56, 220-229.

2/18

0,11

Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). *Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries*. *Journal of School Psychology*. 50, p. 77-94 în

2/18

0,11

	<p>Frosso Motti-Stefanidi, Ann Masten, Jens B. Asendorpf (2014), School engagement trajectories of immigrant youth. Risks and longitudinal interplay with academic success. <i>International Journal of Behavioral Development</i>.</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Tuula Aira, Raili Välimaa, Leena Paakkari, Jari Villberg, Lasse Kannas, (2014), Finnish pupils' perceptions of health education as a school subject, <i>Global Health Promotion</i>, vol. 21, no. 3, 6-18.</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Denise Frawley, Selina McCoy, Joanne Banks, Maeve Thornton (2014), Affective School Engagement and Self-Concept: How are Irish Boys and Girls Faring? <i>Child Indicators Research</i>, 7, 843-859.</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Zalizan M. Jelas, Amla Salleh, Izwan Mahmud, Norzaini Azman, Hanizah Hamzah, Zaleha Abd. Hamid, Rohana Jani, Ramlah Hamzah, Gender Disparity in School Participation and Achievement: The Case in Malaysia, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 140 (2014) 62 – 68.</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Alexandra Loukas, Jessica Duncan, CanceMilena Batanova (2013), Trajectories of School Connectedness Across the Middle School Years: Examining the Roles of Adolescents' Internalizing and Externalizing Problems, <i>Youth Society</i>, 30. doi:10.1177/0044118X13504419</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Luciane Bizari Coin de Carvalho, Lucila Bizari Fernandes do Prado, Vanessa Ruotolo Ferreira, Mariana Bezerra da Rocha Figueiredo, Aline Jung, José Fausto de Moraes, Gilmar Fernandes do Prado (2013), Symptoms of sleep disorders and objective academic performance, <i>Sleep Medicine</i>, 14, 9, 872-876.</p> <p>Shui-Fong Lam, Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, P., Nelson, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, B., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stănculescu, E., Wong, B.P.H., Yang, H., Zollneritsch, J. (2012). <i>Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries.</i> <i>Journal of School Psychology</i>. 50, p. 77-94 in Frawley, D., McCoy, S., Banks, J. si Thornton, M. (2014), Affective School Engagement and Self-Concept: How are Irish Boys and Girls Faring? 7, 4, 843-859</p>	<p>2/18</p> <p>2/18</p> <p>2/18</p> <p>2/18</p> <p>2/18</p> <p>2/18</p>	<p>0,11</p> <p>0,11</p> <p>0,11</p> <p>0,11</p> <p>0,11</p> <p>0,11</p>
--	--	---	---

	TOTAL I5		9,21
TOTAL CRITERIUL C1		Standard minimal 20	111,28

CRITERIUL C2

I6	<u>Articole publicate în reviste străine sau românești cu Peer-Review și comitet editorial internațional</u> 1. Stănculescu, E. (2015). <i>Aspecte psihologice ale relației de mentorat</i> . <i>Revista de Pedagogie</i> , n. 1. 2. Stănculescu, E. (2009). <i>Perspectiva sociologiei educației asupra școlii sau școala ca organizație</i> . <i>Reper</i> . <i>Revista de Științele Educației</i> , 2, 2009. 3. Stănculescu, E. (2008). <i>Concepția lui Albert Bandura despre învățarea socială și modificarea comportamentală</i> , în <i>Revista de Psihologie Școlară</i> , vol I, nr. 1.	2,5/1 2,5/1 2,5/1	2,5 2,5 2,5
	TOTAL I6		7,5
I7	<u>Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B</u>		
	TOTAL I7		
I8	<u>Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI</u>		
	TOTAL I8		
I9	<u>Articole publicate în reviste românești recunoscute de comunitatea academică</u>		
	TOTAL I9		
I10	<u>Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii I6 și I9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B</u> Stănculescu, E. (2003). <i>Anxietatea</i> . În S. Chelcea și P. Iluț. (Eds.). <i>Enciclopedie de psihosociologie</i> . București: Editura Economică, în Robu, V. (2011). <i>Psihologia anxietății față de testări și examene</i> . <i>Reper</i> teoretice și aplicații. Iași: Editura Performantica. Stănculescu, E. (2008). <i>Psihologia educației de la teorie la practică</i> . București: Editura Universitară în Maciuc, I., Ilie, V., Frăsinean, E. S., Popescu, M. A., Ștefan, M. A., Mogonea, F., Mogonea, F. R., și Bunăiașu, C. M. (2009). <i>Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți</i> . Craiova: Editura Universitaria.	0,5/n 0,5/n	0,5 0,5
	TOTAL I10		1
I11	<u>Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2</u> Stănculescu, E. (2012). <i>Psihologia educației de la teorie la practică</i> . București: Editura Universitară, în Ana-Maria Brezniceanu. (2014). <i>De la autocunoaștere la cunoaștere în procesul dezvoltării profesionale</i> . <i>Concept</i> , 8, 1, p. 60-69. Stănculescu, E. (2012). <i>The self-conscious emotion of pride as mediator between self-esteem and positive affect</i> . <i>PSIWORLD 2011 - Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 33. (pp. 263-268). Amsterdam: Elsevier, în Julia Claxton, (2014) "How do I know I am valued?", <i>Journal of Workplace Learning</i> , Vol. 26 Iss: 3/4, p.188 – 201.	1/1 1/1	1 1

<p>Stănculescu, E. (2012). The self-conscious emotion of pride as mediator between self-esteem and positive affect. <i>PSIWORLD 2011 - Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 33. (pp. 263-268). Amsterdam: Elsevier. doi:10.1016/S1877-0428(12)00302-3 in Popa, C., Turcu, I., Săucan, D., Preda, G., Ionescu, B. i Bolohan, A.(2013). Problemele de viață ale adolescenților – studiu exploratoriu. <i>Revista de Psihologie</i>, vol. 59, 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Raluca, Enescu (2012) School Violence Prevention, Causes and Consequences. <i>Social Work Review</i>, 4, 2012.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică, în Popa, C., Turcu, I., Săucan, D., Preda, G., Ionescu, B. și Bolohan, A. (2013). Problemele de viață ale adolescenților – studiu exploratoriu. <i>Revista de Psihologie</i>, vol 59., 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Corina, Bentea, C. (2013). Teachers’ perceptions toward school violence phenomenon. <i>Specto2013 International Proceedings</i>. Medimond-Monduzzi Editore.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Munteanu, A. (2013). Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici. Iași: Polirom.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Golu, F. (2013). Studiu privind motivația pentru școală și abilitățile cognitive și sociale la copii. <i>Revista de Psihologie</i>, vol 59, 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Condor, M. Și Chira, M. (2011). Importanța operațiilor mentale în formarea noțiunilor. <i>Euromentor Journal</i>, II, 1.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2008). Psihologia educației de la teorie la practică. Bucuresti: Editura Universitara, în Balaș, E. (2010). Development of General and Specific Skills Required for Teaching Activity. <i>Journal of Plus Education</i>, VI, 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2011) Online self-presentation from the cyberpsychology perspective. Conference proceedings of “eLearning and Software for Education” 1, 155–160, în Camelia Popa, Noi comportamente adictive. Internetul patologic, dependența de SMS-uri și de televizor, Editura Universitară București, 2013.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2011). Online self-presentation from the cyberpsychology perspective. Conference Proceedings of „eLearning and Software for Education”, issue 01/2011. București: Editura Universitară în Popa, C. și Marhan A. M. (2013). Profilul creativ al adolescenților utilizatori de facebook. <i>Revista de Psihologie</i>, vol., 59, 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2011). Online self-presentation from the cyberpsychology perspective. Conference Proceedings of „eLearning and Software for Education”, issue 01/2011. București: Editura Universitară în Balgiu, B. (2013). Analiza stimei de sine a autodezvăluirii la indivizii implicați în comunicarea pe facebook. <i>Revista de Psihologie</i>, vol. 59, 2.</p>	1/1	1
<p>Stănculescu, E. (2010). Adolescents’ emotional autonomy stimulation in educational settings, <i>Educația Azi</i>, 3, 1, p. 77-81, în Popa, C., Turcu, I., Săucan, D., Preda, G., Ionescu, B. și Bolohan, A. (2013). Problemele de viață ale adolescenților – studiu exploratoriu. <i>Revista de Psihologie</i>, vol., 59, 2.</p>	1/1	1

	<p>Stănculescu, E. (2008). Optimism and self-efficacy: Psychological and psychosocial aspects. <i>International Journal of Psychology</i>, în Popa, C., Turcu, I., Săucan, D., Preda, G., Ionescu, B. și Bolohan, A. (2013). Problemele de viață ale adolescenților – studiu exploratoriu. <i>Revista de Psihologie</i>, vol 59., 2.</p>	1/1	1
	<p>Stănculescu, E. (2007). Students' learning and computers as metacognitive tools, The Third E-learning International Conference, București: Editura Academiei Nationale de Aparare, în Popa, C. și Marhan A. M. (2013). Profilul creativ al adolescenților utilizatori de facebook. <i>Revista de Psihologie</i>, vol., 2.</p>	1/1	1
	<p>Stănculescu, E. (2000). Abordarea sociocognitivă a stereotipurilor. În C. Constantinescu (Ed.). <i>Stereotipuri, reprezentări și identitate națională</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești, în Glăveanu, V. (2007). <i>Stereotypes Revised – Theoretical Models, Taxonomy and the Role of Stereotypes</i>. <i>Europe's Journal of Psychology</i>, 3, (3).</p>	1/1	1
	<p>Stănculescu, E. (2000). Abordarea sociocognitivă a stereotipurilor. În C. Constantinescu (Ed.). <i>Stereotipuri, reprezentări și identitate națională</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești, în Glăveanu, V. (2007). <i>Dynamic Stereotype Representations: Roles and Scenarios that Impact Group's Interaction</i>. <i>The International Journal of Diversity in Organizations, Communities & Nations</i>. Vol.7, n. 3.</p>	1/1	1
	<p>Stănculescu, E. (2013). Affective tendencies in embarrassing situations and academic cheating behavior. <i>PSIWORLD 2012 – Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 78, 723-727. Amsterdam: Elsevier, în Yunita, A. (2015). <i>PERILAKU BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS BRAWIJAYA</i>, <i>Journal Ilmish Mahasiswa</i>.</p>	1/1	1
	<p>Stănculescu, E. (2005). Elemente de psihologia educației. București: Cartea Universitară, în Sorin Cristea (2005). <i>Teorii ale învățării – modele ale instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p>	1/1	1
	TOTAL I11		20
TOTAL CRITERIUL C2		Standard minimal 18	28,5

CRITERIUL C3

I12	<u>Cărți-tratate, monografii, lucrări de specialitate cu autor unic</u>		
	1) Stănculescu, E. (2015). <i>Managementul stresului în mediul educațional</i> , ediția a II-a, București: Editura Universitară, ISBN	10x1,5	15
	2) Stănculescu, E. (2013). <i>Psihologia educației de la teorie la practică</i> , ediția a II-a, București: Editura Universitară, ISBN 979-606-591-766-8	10x1,5	15
	3) Stănculescu, E. (2013). <i>Etica în psihologia educației</i> , București: Editura Universității din București, ISBN 978-606-16-0231-5	10x1,5	15
	4) Stănculescu, E. (2013). <i>Fascinația stereotipurilor în psihologia socială</i> , București: Editura Academiei Române. ISBN 978-973-27-2330-2.	10x1,5	15
	5) Stănculescu, E. (2013). <i>Managementul stresului în mediul educațional</i> . București: Editura Universitară, ISBN 978-978-606-591-767-5	-	-
	6) Stănculescu, E. (2008). <i>Psihologia educației de la teorie la practică</i> , București: Editura Universitară, ISBN 978-973-749-487-0	-	-
	7) Stănculescu, E. (2005). <i>Elemente de psihologia educației</i> . București: Editura Cartea Universitară, ISBN 978-973-731-142-6	10x0,5	5
	8) Stănculescu, E. (2004). <i>Despre educație</i> , București: Editura Cartea Universitară, ISBN 978-973-7813-80-4	10x0,5	5
	TOTAL I12		70

I13	<u>Cărți publicate în calitate de coautor</u>		
	TOTAL I13		
I14	<u>Capitole în volume colective</u>		
	1) Stănculescu, E. (2016). Imaginea corporală și idealul de feminitate al adolescenților în generația digitală în volumul G. Pânișoară, D. Sălăvăstru și L. Mitrofan (coord.). <i>Copilăria și Adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării.</i> (pp. 62-84). Iași: Polirom. ISBN 978-973-46-6016-2.	3x1,5/1	4,5
	2) Stănculescu, E. (2014). Particularități psihologice ale dezvoltării comportamentului altruist în copilărie în volumul <i>Educația din perspectiva valorilor. Tom VI: Summa Pedagogica.</i> D. Opreș, I. Scheau și Moșin O (coord). Cluj Napoca: Editura Eikon ISBN 978-973-757-730-6	3x1,5/1	4,5
	3) Stănculescu, E. (2012). Studiu privind relația dintre emoțiile morale și religiozitate în adolescență în volumul <i>Educația din perspectiva valorilor.</i> D. Opreș și I. Scheau (coord). Chișinău: Editura Pontos ISBN 978-9975-51-406-4	3x1/1	3
	4) Stănculescu, E. (2011). Stimularea inteligenței emoționale a copiilor în volumul <i>Psihologia copilului modern.</i> G. Pânișoară (coord). Iași: Editura Polirom, ISBN 978-973-46-2126-2.	3x1,5/1	4,5
	5) Stănculescu, E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie în volumul <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public. Pentru o sociologie a emoțiilor.</i> S. Chelcea (coord). București: Editura Humanitas, ISBN 978-973-50-2403-4.	3x1,5/1	4,5
	6) Stănculescu, E. (2006). Obiectul psihologiei educației. Scurt istoric al psihologiei educației de la vechii greci la socioconstructivism. În S. Cristea (Ed.). <i>Curriculum pedagogic.</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-30-1978-X	3x1,5/1	4,5
	TOTAL I14		25,5
I15	<u>Volume coordonate</u>		
	TOTAL I15		
I16	<u>Coordonare colecție de carte</u>		
	TOTAL I16		
TOTAL CRITERIUL C3		Standard minimal 40	95,5

CRITERIUL C4

I17	<u>Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)</u>		
	TOTAL I17		
I18	<u>Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale</u>		
	1. Stănculescu, E. (2010). <i>Emotional autonomy in adolescence</i> - Educația azi, Conferință Națională DPPD, București: Editura Universității din București.	1,5/n	1,5

2.	Stănculescu, E. (2009). <i>Psychological aspects of Loneliness in school children</i> – Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology. Bucuresti: Editura Universitară.	1,5/n	1,5
3.	Stănculescu, E. (2009). <i>A study on relational stress from the perspective of positive psychology</i> – Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology. Bucuresti: Editura Universitară.	1,5/n	1,5
4.	Stănculescu, E. (2009). <i>A study of the relationship between affective school engagement and teachers supportiveness</i> – Educația azi, Conferință Națională DPPD, București: Editura Universității din București.	1,5/n	1,5
5.	Stănculescu, E. (2008). <i>Robustețea psihologică și sentimentul coerenței la studenți</i> – Educația azi, București: Editura Universității din București.	1,5/n	1,5
6.	Stănculescu, E. (2008). <i>Efectele psihologice ale aplicării programelor de prevenire și combatere a violenței școlare</i> – Conferința DPIP Buzău, București: Editura Universității.	1,5/n	1,5
7.	Stănculescu, E. (2007). <i>The relationship between emotional intelligence, self-esteem, locus of control and accepted self. Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar – o provocare pentru mileniul III.</i> București: Editura Universitară.	1,5/n	1,5
8.	Stănculescu, E. (2006). <i>The need of intercultural education in school garden.</i> Intercultural education in the context of Romanians integration in European Union. International Seminar. București: Editura A.S.E. ISBN 973-594-801-X.	1,5/n	1,5
9.	Stănculescu, E. (2006). <i>Social competence developing – modality of school violence prevention.</i> În. M. Aniței, C. L. Mincu și A. M. Pap. (Eds.). <i>Centenary of Psychology at the University of Bucharest.</i> București: Editura Universitară.	1,5/n	1,5
10.	Stănculescu, E. (2005). <i>E-learning – mituri psihologice și realități.</i> Sesiune de comunicări științifice: <i>Provocări la adresa securității și strategiei la începutul secolului XXI.</i> Secțiunea E-learning și software educațional. București: Editura Universității Naționale de Apărare. ISBN 973-663-177-X.	1,5/n	1,5
11.	Stănculescu, E. (2005). <i>Jocurile la calculator – implicații psihologice.</i> <i>Simpozionul Național</i> Tendințe actuale în formarea și perfecționarea cadrelor didactice. București: Editura Printech.	1,5/n	1,5
12.	Stănculescu, E. (2005). <i>Relația armonioasă profesor-elev – miza artei educației.</i> Sesiunea Națională de Comunicări științifice <i>Direcții de optimizare a activității educaționale</i> , Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos. ISBN 973-627-227-3.	1,5/n	1,5
13.	Stănculescu, E. (2004). <i>Prejudecățile în copilărie.</i> Sesiunea Națională de Comunicări științifice <i>Educația în mileniul III.</i> Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos. ISBN 973-627-151-X.	1,5/n	1,5
14.	Stănculescu, E. (2002). <i>Inteligența emoțională și psihologia educației.</i> Sesiunea Națională de Comunicări științifice <i>Inovație și schimbare în educație.</i> Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos.	1,5/n	1,5
15.	Stănculescu, E. (2002). <i>Proiecția imaginii de sine la testul Rorschach.</i> Sesiune de comunicări științifice <i>Siguranța națională într-o lume a globalizării.</i> București: Editura Academiei Naționale de Informații.	1,5/n	1,5

	16. Stănculescu, E. (2001). <i>Activarea implicită a autostereotipurile românilor. Sesiunea de comunicări științifice România – procese sociale contemporane și siguranța națională. București: Editura Academiei Naționale de Informații.</i>	1,5/n	1,5
	TOTAL I18		24
I19	<u>Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în străinătate</u>		
	TOTAL I19		
I20	<u>Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România:</u> International Scientific Conference eLearning and Software for Education ELSE 2012 International Conference Young Romanians Adopted Around the World 2016	5 5	5 5
	TOTAL I20		10
I21	<u>Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale</u> Conferința Națională Educația Azi, 2008 Conferința Națională Educația Azi, 2009 Conferința Națională Educația Azi, 2010	4 4 4	4 4 4
	TOTAL I21		12
I22	<u>Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în străinătate</u>		
	TOTAL I22		
I23	<u>Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în România</u> 2009 - Keynote speaker cu lucrarea <i>Valorile în adolescență</i> la Simpozionul Internațional <i>Opțiuni și perspective educaționale</i> , Ediția a X-a, Cultura organizațională, București, organizatori: ISMB, CCD- București., 2010 - Keynote speaker cu lucrarea <i>Importanța stimulării inteligenței emoționale în școală</i> la Simpozionul Internațional <i>Opțiuni și perspective educaționale</i> , Ediția a XI-a, Cultura organizațională, organizatori: ISMB, CCD- București.	5 5	5 5
	TOTAL I23		10
I24	<u>Keynote speaker la conferințe naționale</u>		
	TOTAL I24		
I25	<u>Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate</u> Moderator la secțiunea <i>Classroom skills</i> , în cadrul The Xth European Congress of Psychology , Praga, Cehia.	5	5
	TOTAL I25		5
I26	<u>Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România</u> <ul style="list-style-type: none"> • Coordonator al workshop-ului <i>Crearea unui climat pozitiv în clasă – model multinivellar de intervenție</i>, în cadrul Simpozionului Internațional <i>Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar/educațional – o provocare pentru mileniul III</i> • Moderator la Simpozionului Internațional <i>Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar/educațional – o provocare pentru mileniul III</i>, la secțiunea <i>Psihologia școlară în instituții – perspective naționale și internaționale</i> • Moderator la Conferința Internațională <i>Psiworld 2011</i>, secțiunea <i>Educational Sciences</i>. 	3 3 3	3 3 3
	TOTAL I26		9

I27	<u>Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale</u> Moderator la Congresul de Sociologie , Universitatea din Bucuresti, la secțiunea de <i>Psihologie sociala</i> (1999). Moderator la conferința națională <i>Educația azi</i> , secțiunea <i>Psihologia educatiei</i> 2010, 2009, 2008.	2 2x3	2 6
	TOTAL I27		8
I28	<u>Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI</u> Referent științific pentru lucrările conferințelor internaționale: -Psiworld 2011: 10 lucrari Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor Revistei de Psihologie a Academiei Române: 24 lucrari, în perioada 2007-2016.	10x1 24x1	10 24
	TOTAL I28		34
I29	<u>Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu Peer-Review</u>		
	TOTAL I29		
I30	<u>Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice</u>		
	TOTAL I30		
TOTAL CRITERIUL C4		Standard minimal 17	112

CRITERIUL C5

I31	<u>Director/coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională</u>		
	TOTAL I31		
I32	<u>Director/coordonator de proiecte de cercetare /cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținut prin competiție națională</u>		
	TOTAL I32		
I33	<u>Membru în echipa proiectului de cercetare/cercetare –dezvoltare obținut prin competiție internațională</u> <i>-Promoting Psychological Well-Being Globally</i> , ISPA-SSSP International Initiatives Committee, coordonat de Prof. univ. dr. Bonnie Nastasi, Walden University, Minnesota, USA(membră in echipa proiectului de cercetare) <i>- Exploring Student engagement in schools Internationally</i> , Director de proiect Dr. Shui – Fong Lam, University of Hong Kong și Prof. univ. dr. Shane Jimerson, University of California, USA(Coordonator de țară pentru România la secțiunea elevi de liceu) <i>-Mother and child interactions in the first year of life</i> , coordonat de Dr. Kari Killen, Norway, Past President ISPCAN -International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect (membră in echipa proiectului de cercetare)	7 7 7	7 7 7

	<i>-Leonardo: Guidance II - Logbook – instrument for the difficult situations management in the classroom</i> , coordonat de Jon Moerk, Technical Education Copenhagen, Danemarca(membră in echipa proiectului de cercetare)	7	7
	TOTAL I33		28
I34	<u>Membru în echipa proiectului de cercetare/cercetare –dezvoltare obținut prin competiție națională</u> <i>Curriculum pedagogic universitar</i> (membra in echipa proiectului)	5	5
	<i>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin utilizarea noilor tehnologii</i> (membra in echipa proiectului)	5	5
	<i>Tendențe și orientări noi în didactica modernă – centru universitar multimedia de metodică și practică pedagogică</i> (membra in echipa proiectului)	5	5
	TOTAL I34		15
I35	<u>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare</u>		
	TOTAL I35		
I36	<u>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI: I36.1 – Director/I36.2-Membru Comitet Științific</u> Revista de Psihologie a Academiei Române (membra in comitetul științific)	5	5
	Romanian Journal of Psychology	5	5
	TOTAL I36		10
I37	<u>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate cu Peer Review și comitet editorial internațional: I37.1 – Director/I37.2-Membru Comitet Științific</u>		
	TOTAL I37		
I38	<u>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: I38.1 – Director/I38.2-Membru Comitet Științific</u>		
	TOTAL I38		
I39	<u>Membru al unei asociații, societăți profesional-științifice internaționale: I39.1 – organismele de conducere/I39.2-membru</u> <i>ISPA – International School Psychology Association</i> (membru)	4	4
	<i>EARA – European Association of Research on Adolescence</i> (membru)	4	4
	TOTAL I39		8
I40	<u>Membru a unei asociații, societăți profesional-științifice naționale: I40.1 – organismele de conducere/I40.2-membru</u> Colegiul Psihologilor din România (membru)	2	2
	Asociația Psihologilor din România (membru)	2	2
	Asociația Națională de Psihologie Școlară (membru)	2	2
	TOTAL I40		6
I41	<u>Premiul Academiei Române</u>		
	TOTAL I41		
I42	<u>Premii acordate de instituții centrale CNCS, MCTS etc.</u> Premierea cercetării PRECISI 2014 - UEFISCDI	7	7
	TOTAL I42		
TOTAL CRITERIUL C5		Standard minimal 29	74
TOTAL DOMENIUL A		124	421,28

B. Criterii și indicatori de performanță privind formarea profesională și științifică a studenților/cercetătorilor

CRITERIUL C6

I43	<u>Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS</u>		
	TOTAL I43		
I44	<u>Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților</u> Suport de curs și seminar <i>Psihologia educației</i> Suport de curs și seminar <i>Etica în psihologia educației</i> Suport de curs și seminar <i>Managementul stresului</i> Seturi de teste <i>Autopercepție și intercunoaștere</i>	4 4 4 4	4 4 4 4
	TOTAL I44		20
I45	<u>Inițierea sau coordonarea unor programe universitare:</u> I45.1. Inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ: - Etică și deontologie în psihologia educației (Master) - Stimularea competenței socio-emoționale în comunitățile educative (Master) - Managementul stresului (Master) - Psihologia negocierii și comunicării interculturale (Master) - Fundamentele psihologice ale activității de mentorat și carierei didactice (Master) - Psihologia pozitivă aplicată în școală (Master) - Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților (Modul psihopedagogic II) - Metode de cunoaștere a personalității elevilor (Program postuniversitar/formarea continuă a cadrelor didactice) - Managementul situațiilor de criză în mediul educațional (Master) - Evaluarea instituțională și a cadrelor didactice (Master) - Inteligența emoțională în copilărie și adolescență (Master) I45.4. Inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională postuniversitară: Coordonarea programului de pregătire profesională post-universitară pentru profesorii din învățământul preuniversitar <i>Didactica Nova</i>	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4
	TOTAL I45		37
TOTAL CRITERIUL C6		Standard minimal 10	57

CRITERIUL C7

I46	<u>Utilizarea creativă și inovarea metodologiilor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidente, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și ale conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc.</u>	3x10	30
	TOTAL I 46		30
I47	<u>Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor</u>		
	TOTAL I 47		

I48	<u>Membru în comisia de îndrumare a doctorandului</u> Membră în comisia de îndrumare a nouă doctoranzi în cadrul Școlii Doctorale de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. 2 doctoranzi coordonați de prof. univ.dr. Nicolae Mitrofan (2014-2016) 9 doctoranzi coordonați de prof. univ. dr. Verginia Crețu (2012-2014) 4 doctoranzi coordonați de prof. univ. dr. Verginia Crețu (2015-2016)	2x1=2 9x1=9 4x1=4	2 9 4
	TOTAL I 48		15
I49	<u>Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat</u> Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca (4 comisii) Universitatea din București (13 comisii) Universitatea Ovidius din Constanta (2 comisii) Academia Romana (1 comisie)	3x4=12 3x13=39 3x2=6 3x1=3	12 39 6 3
	TOTALI 49		60
I50	<u>Visiting professor profesor asociat la universități străine de prestigiu</u>		
	TOTALI 50		
I51	<u>Sustinerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției gazdă/organizatoare</u> 1. Conferința cu tema <i>Prejudecățile în copilărie (Pregiudizi nei bambini)</i> susținută la Universitatea din Padova, Italia, iunie 2005 (invitație oficială semnată de către prodecan prof. univ. dr. Dora Capozza). http://dpg.psy.unipd.it/news_old.php?mese=2005-06 2. Conferința cu tema <i>Inteligența spirituală și tinerii de azi</i> , susținută la Universitatea Ovidius din Constanta, martie 2013.	4 4	4 4
	TOTAL I 51		8
TOTAL CRITERIUL C7		Standard minimal 36	113
TOTAL DOMENIUL B (C6+C7)		46	170

C. Criterii și indicatori de performanță privind serviciile instituționale

CRITERIUL C8

I52	<u>Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere</u> Participarea în calitate de expert în următoarele proiecte: 1. Centrul Național de Evaluare și Examinare & Universitatea din București: 2010-2011 – proiectul „ Cadru de referință al curriculumului național pentru învățământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare ”, Contract nr.POSDRU/55/1.1/S/25088; Domeniul major de intervenție: 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”; Axa prioritară: 1. „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” 2. Universitatea Politehnică București & Universitatea din București: 2011-2012 – proiectul “ Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră ”, Contract nr. POSDRU/57/1.3/S/32629; Domeniul major de	5 5	5 5
------------	--	------------	------------

	Interventie: 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare"; Axa prioritară nr. 1 "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"		
	TOTAL I52		10
I53	<u>Contribuții la promovarea imaginii și expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații (organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.)</u>		
	International Conference Young Romanians Adopted Around the World 2016	5	5
	Organizarea Conferinței studentești <i>Education First</i> , 9 mai 2014	5	5
	Participarea la dezbaterile televizate cu tema <i>Vârstele formării</i> la postul de televiziune TRINITAS TV, (3 emisiuni)	5	5
	Participare la dezbaterile mass-media <i>Oportunitatea introducerii în școală a clasei pregătitoare</i> , 9 martie 2012.	5	5
	Participare la organizarea conferinței naționale <i>Educația azi(2010)</i> în cadrul DPPD, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București.	5	5
	Participare la organizarea conferinței naționale <i>Educația azi(2009)</i> în cadrul DPPD, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București.	5	5
	Participare la organizarea conferinței naționale <i>Educația azi(2008)</i> în cadrul DPPD, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București.	5	5
	Participarea la Liceul "Gheorghe Lazăr" din București pentru a susține în cadrul programului "Școala altfel" un workshop cu tema <i>Rolul inteligenței emoționale în relațiile cu ceilalți</i> . (2012)	5	5
	TOTAL I53		40
I54	<u>Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc.</u>		
	Parteneriat instituțional între Universitatea din București și ISMB – Participarea în calitate de membru în comisiile de evaluare a cadrelor didactice pentru obținerea definitivatului și gradului didactic II. (2010-2011)	5	5
	Participarea în calitate de membru în comisiile de evaluare a cadrelor didactice pentru admiterea profesorilor la programul de pregătire a gradului I (2011, 2012, 2013)	5	5
	Parteneriat instituțional între Universitatea din București și Inspectoratul Școlar Județean Buzău – Participarea în calitate de președinte în comisii pentru obținerea gradului didactic I. (2010-2012)	5	5
	Parteneriat instituțional între Universitatea din București și Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu – Participarea în calitate de membru în trei comisii de concurs pentru ocuparea unui post de inspector școlar (2007)	5	5
	Parteneriat instituțional între Universitatea din București și Inspectoratul Școlar Județean Buzău Academia Română – Participarea în calitate de membru în patru comisii de concurs pentru ocuparea unor posturi de cercetător științific gradul II.	5	5
	TOTAL I54		25

I55	Furnizarea de servicii de formare pentru beneficiari externi instituției: -Inspectoratul Școlar al Municipiului București (4 ani) – cursuri de formare continuă pentru profesorii de gimnaziu și liceu:		
	• 2006: <i>Psihologia educației</i> (Programul de formare continuă <i>Didactica Nova</i> , acreditat de CNFP)	5	5
	• 2007: <i>Psihologia educației</i> (Programul de formare continuă <i>Didactica Nova</i> , acreditat de CNFP)	5	5
	• 2008: <i>Stimularea socio-emoțională în școală</i> (Programul de formare continuă <i>Didactica Nova</i> , acreditat de CNFP)	5	5
	• 2009: <i>Metode de cunoaștere a personalității elevilor</i> (Programul de formare continuă <i>Didactica Nova</i> , acreditat de CNFP)	5	5
	-Casa Corpului Didactic Slobozia (4 ani) – cursuri de formare pentru directori, respectiv pentru cadre didactice:		
	• 2006: Cursul <i>Efecte psihologice ale evaluării școlare</i> (Programul de formare continuă <i>Evaluarea din perspectivă europeană</i> , acreditat de CNFP)	5	5
• 2007: Cursul <i>Teoria inteligențelor multiple</i> (Programul de formare continuă <i>Evaluarea din perspectivă europeană</i> , acreditat de CNFP)	5	5	
• 2008: Cursul <i>Managementul crizei în școlile românești</i> (Programul de formare continuă <i>Euromanagerul școlar</i> , acreditat de CNFP)	5	5	
• 2009: Cursul <i>Managementul stresului</i> (Programul de formare continuă <i>Euromanagerul școlar</i> , acreditat de CNFP)	5	5	
TOTAL I55			40
I58	Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC		
	Exper evaluator CNC SIS (2008-2010)	5	5
	Expert evaluator UEFISCDI (2016)	5	5
TOTAL I58			10
I59	Membru al unor consilii/comisii profesionale științifice internaționale I59.1 - membru în organismele de conducere/I59.2-membru		
	<i>ENPP –European Network of Positive Psychology</i> (reprezentant de țară pentru România) http://www.enpp.eu/index.php/about-enpp/country-representatives	7	7
TOTAL I59			7
TOTAL CRITERIUL C8		Standard minimal 30	132
TOTAL DOMENIUL C (C8)		30	132
TOTAL GENERAL (A+B+C)		200	723,28

D. Standarde minimale

	Criteriu	Suma indicatorilor	Standard profesor	Punctaj obținut
Domeniul A	Criteriul C1	I1 + ... + I5	>20 p.	111,28
	Criteriul C2	I6 + ... + I11	>18 p.	28,5
	Criteriul C3	I12 + ... + I16	>40 p.	95,5
	Criteriul C4	I17 + ... + I30	>17 p.	112
	Criteriul C5	I31 + ... + I42	>29 p.	74
	TOTAL A	I1 + ... + I42	>124 p.	421,28
Domeniul B	Criteriul C6	I43 + ... + I45	>10 p.	57
	Criteriul C7	I46 + ... + I51	>36 p.	113
	TOTAL B	I43 + ... + I51	>46 p.	170
Domeniul C	Criteriul C8	I52 + ... + I60	>30 p.	132
	TOTAL C	I52 + ... + I60	>30 p.	132
TOTAL GENERAL:		I1 + ... + I60	>200 p.	723,28