



**"Aurel Vlaicu" University of Arad**

**Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work**

**Habilitation thesis**

***From transmissive learning towards transformative learning***

**By Dorin Herlo, PhD**

**Domain: *Educational Sciences***

**Fundamental Domain: *Social Sciences***

**Panel 4: *Social Sciences - Commission of Psychology and Behavioral Sciences***

**Arad, 2015**

## Contents:

Rezumat - De la învățarea transmisivă la învățarea transformativă .....	3
Abstract - From transmissive learning towards transformative learning...	6
<b>I. Scientific and professional achievements .....</b>	<b>9</b>
I.1. Introduction .....	9
I.2. Main text .....	10
<b>II. Evolution plans and career development .....</b>	<b>92</b>
II.1. Introduction .....	92
II.2. Paragogy. A new theory for informational society .....	93
II.3. My possible way...My predictive research! .....	100
References .....	102
Own references (in order of appearance into the text) .....	105
Bibliography .....	110

# Teză de abilitare

## *De la învățarea transmisivă la învățarea transformativă*

**Dr. Dorin Herlo**

### **Rezumat**

Prezenta teză de abilitare cuprinde două părți principale: o primă parte care include realizările științifice și didactice obținute după conferirea, în anul 1998, a titlului de Doctor în psihologie-pedagogie, specializarea științele educației, în complementaritate cu abilitatea de a coordona echipe de cercetare, a organiza și gestiona predarea, explicând și facilitând învățarea și cercetarea iar a doua parte care previzionează direcțiile de cercetare viitoare, sincronizate noului domeniu din sfera științelor educației – pedagogia – ce a intrat de curând în fluxul internațional al cunoașterii și coligat preocupărilor mele de până acum.

În studiile și cercetările pe care le-am realizat între anii 2000-2015 am optat pentru o abordare multiunghiulară a modalităților de persuadare a studenților de a învăța, ca pornind de la învățarea transmisivă, trecând prin cea tranzacțională să ajung la învățarea transformativă. Pe de altă parte, prin proiectele internaționale în care am fost/sunt implicat, am abordat două tipuri ale noilor educații – interculturală și a consumatorului – relaționate metodologic învățării tranzacționale și transformative.

Pornind de la realitatea secolului 21 că învățarea nu se mai poate propune studenților doar sub forma transmiterii de cunoștințe din partea profesorului, ca unicul lor deținător, ci prin modalități de implicare a studenților în procesul formării propriei cunoașteri prin câștigarea experiențelor de învățare, din situațiile de învățare propuse de profesor, am cercetat literatura de specialitate și am studiat abordările experților în educație, ajungând la teoria învățării transformative (Mezirow, 1997), după cea tranzacțională (bazată pe constructivism), care mi-a devenit definitorie în dezvoltarea profesională.

Primul ansamblu al cercetărilor și realizărilor a constat în aplicarea în didactica universitară a metodelor interactive de învățare (Păcurari, Târcă, Pătrașcu, Herlo,...., 2001; Herlo, 2002, 2004, 2006,

2013; Ilica, Herlo,..., 2005), sprijinite de tehnologia informațională (Herlo, 2000, 2001; Noveanu, Gliga, Voicu,...Herlo, 2002; Herlo, 2004, 2005, 2011, 2012, 2014, 2015), în vederea întăririi învățării centrate pe student (Herlo, Piskanu, 2010; Herlo, 2004) și a implementării teoriei învățării transformative (Herlo, 2010).

Știind că Mezirow prevede trei faze în învățarea transformativă – reflecție critică, dezvoltarea unui discurs reflectiv și acțiune – prima mea grijă a fost să asigur cadrul unei asemenea întreprinderi, respectiv să ofer studenților mediul de învățare transformativă constând în faptul că: au beneficiat de întreaga informație necesară, nu au fost supuși coercițiilor, au avut oportunități egale de a-și asuma diferite roluri, au putut emite reflecții critice asupra ipotezelor de lucru și soluțiilor, au avut dorința de a sintetiza diferitele puncte de vedere și au devenit buni ascultători și empatici. (Herlo, 2010)

Activitățile față-în-față (f2f) și la distanță, altfel spus prin strategia blended learning (Herlo, 2013, 2014), desfășurate în această modalitate, au permis formarea la studenți a independenței de spirit și capacității de a da sens informațiilor mai degrabă decât să le reproducă, adică ceea ce Mezirow dorește la orice educabil: „a reflecta critic asupra presupunerilor/ipotezelor și convingerilor pentru a lua decizii conștiente și a le pune în aplicare pentru noi moduri de definire a lumii”, în ideea transformării sale reale prin învățare.

Aplicând și studiind efectele aplicării strategiei blended learning (Herlo, 2012, 2013, 2014, 2015), ca modalitate interactivă combinată (f2f și e-learning), am ajuns la concluzia că ea mărește eficacitatea și eficiența învățării transformative, probată prin rezultatele studenților pe parcursul activităților de învățare (eseuri, micro-proiecte, studii de teren, prezentări, postări pe platforma Moodle, intervenții în videoconferințe, etc.) și în finalul lor (portofolii de formare și rezultate la examene).

Un al doilea ansamblu al cercetărilor mele s-a axat pe studiul educației interculturale (Herlo 2004, 2005, 2008, 2009, 2011, 2015) și a educației consumatorului (Herlo, 2008, 2009, 2010, 2014), două dintre noile educații necesare oricărui tânăr al secolului 21, ambele dezvoltate și implementate prin programe europene (NILE, EDICC, Dolceta, Consumer Classroom) în care am fost/sunt coordonator

național. Curricula produsă prin aceste proiecte, în sistem blended learning (pentru educația interculturală) respectiv e-learning (pentru educația consumatorului), s-a axat pe formarea și dezvoltarea competențelor bazale (a învăța să știi, a învăța să înveți, a învăța să fii și a învăța să trăiești împreună cu alții) dar și specifice, prin transformarea perspectivei educabililor în aceste domenii prin efort de învățare propriu (Herlo, 2010).

Curriculum-ul pentru educație interculturală oferit studenților, a condus la înfrângerea barierelor psihologice ale învățării prin propunerea și organizarea voluntară de către ei a unui workshop anual (Interculturalitatea în lumea contemporană) în sistemul de învățare reciprocă (peer-learning), ceea ce face trecerea spre paragogie.

Pornind de la această experiență, am găsit potrivit să mă preocupe, de acum înainte, studierea în profunzime a conceptului de paragogie (Herlo, 2014), care aglutinând teoria conectivistă a învățării (Herlo, 2015) fundamentează și subliniază învățarea transformativă.

După aceea, îmi propun să dezvolt o metodologie de aplicare a paragogiei în context academic, să proiectez și să susțin un curs de paragogie pentru studenții masteranzi și doctoranzi și să aplic pentru finanțarea unui proiect în tematica paragogiei. Pe de altă parte îmi doresc să aflu rolul și locul profesorului în această nouă teorie, a contribuției IT și a relației învățare reciprocă – învățare transformativă.

# Habilitation thesis

## *From transmissive learning towards transformative learning*

Dorin Herlo, PhD

### **Abstract**

This habilitation thesis comprises of two main parts: a first part which includes scientific and didactical achievements obtained after having received, in 1998, the title of PhD in psychology-pedagogy, specialization in educational sciences, in complementarity with the ability to coordinate research teams, organize and manage teaching, explaining and facilitating learning and research; the second part that predicts future research directions, synchronized with the new domain in the field of educational sciences - pedagogy - which has recently entered in the international flow of knowledge and colligate with my concerns so far.

The studies and research that I have done between 2000-2015, I have chosen a multi-angular approach of the ways of persuading students to learn, so that starting from the transmissive learning, through the transactional one, to reach transformative learning. On the other hand, in the international projects that I have been / I am involved in, I have approached two types of the new education – intercultural and consumer – methodological related to the transactional and transformative learning.

Based on the realities of the 21st century, that learning can't be provided to the students in the form of transmission of knowledge from the teacher, as its' sole owner, but by means of student's involvement in forming their own knowledge by gaining learning experiences from learning situations proposed by the teacher, I have searched literature and I have studied approaches of the education experts, reaching transformative learning theory (Mezirow, 1997), after the transactional one (based on constructivism), which became my defining professional development.

The first block of my research and achievements consisted in applying into academics of the interactive methods of teaching (Păcurari, Târcă, Pătrașcu, Herlo, ..., 2001; Herlo, 2002, 2004, 2006,

2013; Ilica, Herlo..., 2005), supported by information technology (Herlo, 2000, 2001; Noveanu, Gliga, Voicu,... Herlo, 2002; Herlo, 2004, 2005, 2011, 2012, 2014, 2015), in order to strengthen student-centered learning (Herlo, Piskanu, 2010; Herlo, 2004) and the implementation of transformative learning theory (Herlo, 2010).

Knowing that Mezirow's Transformative Learning Theory requires three phases – critical reflection, reflective discourse and action – my first concern was to assure the framework for such an enterprise, respectively to give students a transformative learning environment consisting of: they had full information, were free from coercion, had equal opportunities to assume various roles, could become critically reflective of assumptions, were willing to search for common ground or a synthesis of different points of view and they became empathetic and good listeners (Herlo, 2010).

The face-to-face (f2f) and distance learning activities, in other words through blended learning strategy (Herlo, 2013, 2014) carried out in this way, allowed the formation of students' independence of mind and the ability to make sense of information rather than reproduce them, which is what Mezirow wants for any educable: "becoming critically aware of one's own tacit assumptions and expectations and those of others and assessing their relevance for making an interpretation" in idea of real transforming its by learning.

Applying the blended learning strategy and studying the effects of it (Herlo, 2012, 2013, 2014) as combined interactive strategy (f2f and e-learning), I have concluded that it increases the effectiveness and efficiency of transformative learning, tested by students' results (learning outcomes), during the learning activities (essays, micro-projects, field studies, presentations, postings on Moodle, interventions in videoconferencing, etc..) and their end (portfolios and exam results).

A second block of my research focused on the study of intercultural education (Herlo 2004, 2005, 2008, 2009, 2011, 2015) and consumer education (Herlo, 2008, 2009, 2010, 2014), two of the new educations necessary for any young of the 21st century, both developed and implemented by the European programs (NILE, EDICC, Dolceta, Consumer Classroom) in which I was / I am the national

coordinator. The Curricula produced by these projects, in the blended learning system (intercultural education) or e-learning (consumer education), focused on forming and developing the basic competencies (learning to know, learning to learn, learning to be and learning to live together) but also the specific ones, by transforming learner's perspective in these areas through his learning effort (Herlo, 2010).

The Intercultural education curriculum provided to the students, led to the defeat of the psychological barriers to learning, by proposal and voluntary organization by them of an annual workshop (Interculturalism in the contemporary world) in peer learning system, which makes the transition to paragogy.

Starting from this experience, I have found it appropriate that, from now on, to be preoccupied by in-depth study of the concept of paragogy (Herlo, 2014), which mustering connectivism theory of learning (Herlo, 2015), substantiates and highlights the transformative learning.

After that, I plan to develop a methodology for implementing paragogy into academic context, to design and support a paragogy course for master and doctoral students, and to apply for funding for a project in the topic of paragogy. On the other hand, I want to know the role and place of the teacher in this new theory, the contribution of IT in it, and the relationship between peer-learning and transformative learning.